

УТВЕРЖДЕНА
Приказом руководителя
Управления образованием
от "24" июня 2022 г. № 300/1

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развитие системы управления качеством образования в городе Комсомольске на – Амуре 2022 – 2023 годы»

ПАСПОРТ

Муниципальной программы "Развитие системы управления качеством образования в городе Комсомольске-на-Амуре " на 2022– 2023 годы

Наименование Программы	Развитие системы управления качеством образования в городе Комсомольск-на-Амуре
1	2
Сроки реализации Программы	2022 – 2023 годы
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (далее – Управление)
Соисполнители Программы, участники Программы	Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре» образовательные организации города Комсомольска-на-Амуре
Основания для разработки программы	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 г. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере обра-

1	2
	<p>зования и науки от 6 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 № Р-210 "Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования" (далее – распоряжение № Р-210); письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. № 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления" (вместе с "методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия"); проект федеральной программы "Развитие системы управления качеством образования"; государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр</p>
Цель Программы	создание условий для развития муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга состояния системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования
Задачи Программы	<p>развитие системы управления на основе данных, согласованной на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном, институциональном;</p> <p>повышение качества образования за счет развития механизмов управления качеством образования;</p> <p>совершенствование системы анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования;</p> <p>совершенствование управленческих механизмов для обеспечения доступного и качественного общего, дополнительного образования;</p> <p>совершенствование систем управленческих мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством общего, дополнительного образования на муниципальном, институциональном уровнях управления образованием;</p> <p>- система муниципальных, институциональных программ развития управления качеством образования, синхронизированных с федеральной программой развития системы управления качеством образования;</p>

1	2
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<p>- система мониторинга эффективности управления качеством образования муниципальном и институциональном уровнях; - система повышения квалификации руководителей и ключевых групп специалистов Управления образования и институционального уровня; - система формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней; - система информационно-аналитического обеспечения региональной и муниципальных программ развития системы управления качеством образования</p> <p>мероприятия определены "дорожной картой" развития системы управления качеством образования города Комсомольска-на-Амуре на 2022 – 2023 годы (приложение № 1 к Программе)</p>
<p>Показатели мотивирующего мониторинга</p>	<p>муниципальные показатели утверждены приказом Управления (приложение № 2 к Программе)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>- развитие системы управления качеством образования на основе данных на всех уровнях образования: региональном, муниципальном, институциональном; использование и интерпретация данных и результатов мониторинговых процедур в системе анализа руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования; - повышение управленческой культуры руководителей образовательных организаций путем обучения муниципальных и школьных управленческих команд; удовлетворенность обучающихся учебными успехами, уровнем готовности к выбору профессиональной деятельности; - совершенствование муниципальных управленческих механизмов для повышения качества образования; распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - синхронизация региональной, муниципальных и институциональных программ развития управления качеством образования с федеральной программой развития системы управления качеством образования; - совершенствование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях; - создание системы формирования и функционирования кадрового резерва руководителей сферы образования муниципального и институционального уровней; - создание системы информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования</p>
<p>Эффекты Программы, достигаемые при осуществлении управления на основе данных</p>	<p>повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности; повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг; повышение эффективности деятельности органов му-</p>

1	2
	<p>ниципальных систем управления образованием, образовательных организаций путем определения стратегических направлений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования (мотивирующего мониторинга); обеспечение качества подготовки выпускников школ для их успешной самореализации в профессиональной деятельности; удовлетворенность обучающихся учебными успехами, уровнем готовности к выбору профессиональной деятельности; измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности; формирование новой модели управления качеством образования.</p>

1. Основные проблемы развития системы управления качеством образования

В рамках формирования системы управления качеством образования в 2021 году выполнены мероприятия, которые позволили выявить основные тенденции, являющиеся ключевыми для развития всей системы образования в целом и отдельных ее элементов. Проведен федеральный мотивирующий мониторинг деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации (далее – мотивирующий мониторинг), стартовала реализация специальных программ повышения квалификации для руководителей и ключевых групп специалистов сферы образования.

Федеральный мотивирующий мониторинг включает 55 сбалансированных ключевых показателей, разработанных в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, распределенных по трем ключевым направлениям деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

- 1) создание условий для достижения результатов;
- 2) достижение образовательных и воспитательных результатов;
- 3) организация рабочих процессов.

Результаты мотивирующего мониторинга позволяют дать комплексную оценку ситуации в образовании города, включая муниципальный и институциональный уровни, выявить перспективы развития и проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

В соответствии с условным маркированием (зеленая зона (оптимальный уровень управления): 82 – 59 баллов; желтая зона (допустимый уровень управления): 58 – 47 баллов; красная зона (критический уровень управления): 45 – 43 баллов) в сводном рейтинге субъектов Российской Федерации Хабаровский край (далее – край) находится в желтой зоне (48 баллов), занимает 29 – 40 позицию. В рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО) край занимает четвертую позицию. Город Комсо-

мольск-на-Амуре занимает первую позицию по результатам мотивирующего мониторинга.

Результаты мотивирующего мониторинга выявили основные проблемы развития системы управления качеством образования.

1) в системе общего и дополнительного образования:

- рассогласованность системы управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

- отсутствие муниципальных, институциональных программ развития системы управления качеством образования, синхронизированных с региональной программой развития системы управления качеством образования;

- требуется совершенствование модели управления качеством системой образования на всех уровнях управления.

В части создания условий для достижения результата:

- недостаточно эффективное использование финансовых ресурсов для создания условий обеспечения роста качества образования в крае;

- наличие потребности в узких специалистах (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) в образовательных организациях города.

В части достижения образовательных и воспитательных результатов:

- недостаточно эффективная система работы с одаренными детьми;

- требуют совершенствования система профилактики правонарушений и воспитательная работа с обучающимися;

- большая дифференциация между общеобразовательными организациями, показывающими наихудшие результаты по итогам выпускных проверочных работ (далее – ВПР) и общеобразовательными организациями, показывающими наилучшие результаты по итогам ВПР.

В части организации рабочих процессов: низкий охват педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в общей численности слушателей города.

2. Методология формирования системы управления качеством образования

Развитие модели управления системой образования с целью повышения ее эффективности является одной из приоритетных задач, стоящих перед Управлением образования, образовательными организациями. Процесс обусловлен необходимостью развития муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования, оценки практик управления качеством образования, необходимости повышения культуры управления образованием руководителей всех уровней, осуществляющих управление в сфере образования.

Методология формирования системы управления качеством образования (далее – Методология), используемая в крае, разработана федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт управления образованием Российской академии образования".

Методология определяет следующие основные элементы системы управления качеством образования:

1) результаты мотивирующего мониторинга и модели анализа данных о системе управления образованием.

Мотивирующий мониторинг является единым инструментарием проведения комплексной оценки качества управления образованием и методической основой формирования системы управления качеством образования, определяет систему показателей эффективности моделей управления образованием, позволяя выносить суждения об эффективности каждой образовательной системы в решении задач национального проекта "Образование".

Методика мотивирующего мониторинга предполагает в решении управленческих задач движение от приоритетных направлений развития к конкретным стратегическим целям и отражающим их измеримым показателям, дальнейшему их каскадированию по уровням системы управления (муниципальном, институциональном), выбор критериев для оценки результатов в матричной многомерной системе;

2) формирование кадрового резерва руководителей системы образования.

Одним из главных "инструментов" управления качеством образования является информационно-аналитическое обеспечение. Управление качеством образования в контексте данной Методологии рассматривается как управление территориальной системой образования для обеспечения качества образования.

Основной методологический вектор развития системы управления качеством образования это изменение парадигмы оценки с доминирующего акцента "оценка как измерение" на "оценку как основной механизм управления качеством образования".

2.1. Модель системы управления качеством

Основанием модели системы управления качеством является модель системы мотивационного программно-целевого управления качеством образования (далее – МПЦУ)¹. Мотивационный компонент дополняет традиционную модель управленческого цикла социально-психологическими принципами мотивационного управления и структурирует управленческий цикл на основе методов и механизмов мотивационного управления (рисунок 2).

¹

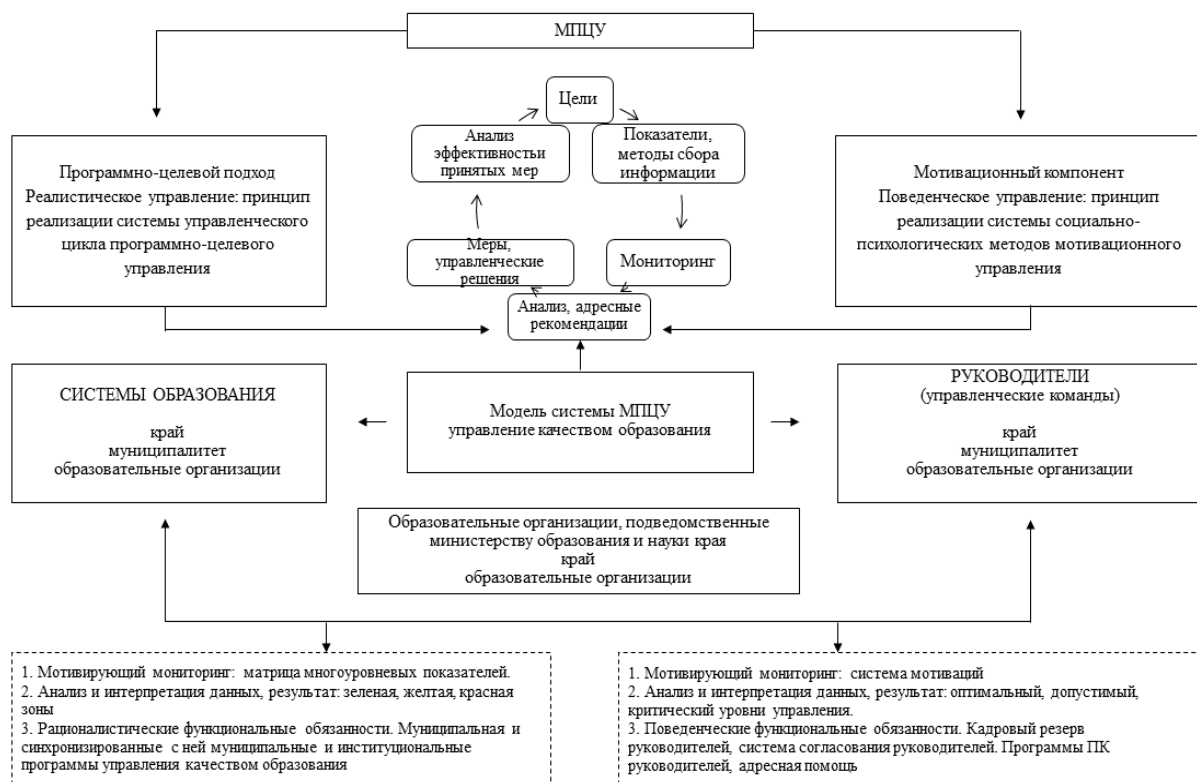


Рис. 2. Модель системы управления качеством на основе МПЦУ

Компоненты системы МПЦУ включают следующие ориентиры оценки:

- эффективности (результативности) управления: результаты с построением рейтингов достижений: муниципальных, институциональных образовательных систем и руководителей);

- механизмов принятия управленческих решений по принципу адресной методической поддержки (органов управления образованием и руководителей);

- установления необходимых и достаточных целей управления качеством образования, как внутренних мотиваторов к самоактуализации субъектов управления образованием;

- повышение оперативности реализации региональной, муниципальных программ, повышение эффективности использования ресурсов;

- стимулирующей роли оценки достижений руководителей сферы образования и управленческих команд, личностных траекторий развития.

2.2. Результаты мотивирующего мониторинга, как информационное обеспечение системы управления качеством общего и дополнительного образования.

Результаты мотивирующего мониторинга деятельности органов управления образованием являются информационным обеспечением системы управления качеством общего, дополнительного образования на основе объективного представления о ее состоянии, количественных и качественных изменениях.

Мотивирующий мониторинг — это система сбалансированных показателей и мотиваций (матрица многоуровневых показателей) на федеральном,

региональном, муниципальном, институциональном уровнях и модель анализа данных.

1) сбалансированные ключевые показатели распределены по трем блокам:

1 блок. Создание условий для достижения результатов, включающий эффективность фонда оплаты труда работников, соотношение педагогических и иных работников, цифровизация услуг и функций, кадровая обеспеченность, ориентация на потребности экономики региона, уровень организации образовательной деятельности, совершенствование целевой модели развития доступного дополнительного образования.

2 блок. Достижение образовательных и воспитательных результатов, включающий результаты: всероссийской олимпиады школьников, WorldSkills и Абилимпикс, демонстрационного экзамена, охват детей дополнительным образованием, правонарушений, трудоустройства выпускников, социально-психологического тестирования на употребление наркотических средств, востребованности региональной системы образования.

3 блок. Организация рабочих процессов. Блок включает использование средств федерального бюджета, выполнение мероприятий по региональным и муниципальным проектам, работу с федеральным реестром образовательных программ повышения квалификации педагогов, тестирования на употребление наркотических веществ, проведения государственной итоговой аттестации, профилактики правонарушений.

Модель матрицы многоуровневых показателей мотивирующего мониторинга представляет собой систему из четырех уровней: федеральный (сводный), региональный, муниципальный, институциональный.

Механизм использования матрицы многоуровневых показателей состоит из следующих этапов.

1 этап. Система показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации проецируется на систему показателей мотивирующего мониторинга деятельности муниципальных органов управления образованием, который в свою очередь проецируется на систему показателей мотивирующего мониторинга органов управления образовательными организациями.

Единой сбалансированной системой финансовых и нефинансовых показателей охватываются региональные, муниципальные, институциональные системы управления образованием.

2 этап. Сбор и первичный анализ данных происходит "снизу вверх": органы управления образовательными организациями → муниципальные органы управления образованием → органы управления образованием субъектов Российской Федерации.

3 этап. Анализ и оценка деятельности органов управления образованием по уровням.

Рейтингование объектов мотивирующего мониторинга на каждом уровне: рейтинг образовательных организаций → рейтинг муниципалитетов → рейтинг субъектов Российской Федерации (федеральный сводный рейтинг).

Рейтингование на каждом уровне проводится поэтапно:

1) рейтинги объекта мониторинга по каждому показателю мотивирующего мониторинга;

2) рейтинги объекта мониторинга по каждому направлению мотивирующего мониторинга;

3) сводный рейтинг объектов мониторинга.

4 этап. Общий анализ и оценка деятельности органов управления образованием. Выработка управленческих решений.

5 этап. Актуализация показателей мотивирующего мониторинга проводится не реже одного раза в два года.

Структурная модель мотивирующего мониторинга представлена на рис. 3;



Рис. 3. Структурная модель мотивирующего мониторинга

2) модель анализа данных о системе управления образованием.

Модель анализа данных о системе управления образованием представляет собой совокупность методов и средств извлечения из релевантных организованных данных информации для принятия управленческих решений.

В модели анализа данных применяются методы экспертных оценок и анализа контекстных данных, позволяющие учитывать при определении уровня эффективности деятельности показатели динамики по отдельным критериям.

В логике МПЦУ модели системы управления качеством образования процесс анализа и интерпретации распадается на два ключевых направления.

Первое направление – системы управления образованием на муниципальном и институциональном уровнях (далее – первое направление).

Второе направление – руководители и управленческие команды муниципального и институционального уровнях (далее – второе направление).

В рамках первого направления результаты анализа всех направлений показателей мотивирующего мониторинга представляются в форме рейтингов.

Рейтингование муниципальных образований проводится поэтапно:

- 1) рейтинги по каждому показателю мотивирующего мониторинга;
- 2) рейтинги по каждому направлению мотивирующего мониторинга;
- 3) сводный рейтинг.

Рейтинги муниципальных образований по каждому показателю мотивирующего мониторинга

Результат муниципального образования по показателю мотивирующего мониторинга сравнивается с лучшим результатом по соответствующему показателю среди субъектов Хабаровского края. Возможно сравнение с лучшим результатом среди муниципальных образований края.

Лучший среди всех субъектов РФ результат оценивается в 100 баллов.

Балл муниципального образования по каждому показателю определяется по формуле:

$$\text{Балл по П } 1^2 = \frac{\text{Значение П1 муниципалитета п}}{\text{Наибольшее значение П 1 среди всех субъектах РФ}} \times 100$$

По каждому направлению показателей формируется рейтинг муниципальных образований края (максимальное количество баллов – 1 место, минимальное количество баллов – 19 место).

Сводный рейтинг муниципальных образований края

Результат каждого муниципального образования края в сводном рейтинге формируется на основании баллов, полученных муниципалитетом по каждому из трех направлений мотивирующего мониторинга и определяется по формуле:

$$\text{Средний балл по П(1,2,3)}^3 = \frac{\sum_{k=0}^n \text{баллов по К1,2,3}^4}{\text{Количество показателей в П(1,2,3)}}$$

Сводный рейтинг муниципального образования отражает результирующее сравнение муниципального образования относительно муниципальных образований края, а сводный рейтинг региона относительно других субъектов РФ.

Результаты анализа всех направлений показателей мотивирующего мониторинга образовательных организаций представляются в форме рейтингов

² П1 – показатель 1

³ П(1,2,3) – показатели трех основных направлений

⁴ К1,2,3 – показатель мотивирующего мониторинга муниципального образования в одном из трех основных направлений

по аналогии результатов анализа муниципальных образований (субъектов РФ).

В логике второго направления МПЦУ – модель системы управления качеством образования рейтинги муниципалитетов по показателям мотивирующего мониторинга проецируются на оценку руководителей и управленческих команд муниципального, институционального уровней, задействуются механизмы мотивационного подхода – поведенческого управления.

Предметом оценивания являются результаты деятельности органа управления (муниципальный, институциональный уровни), направленной на реализацию задач государственной политики в сфере образования, по выделенным критериям эффективности, применяемым моделям управления. Данные показатели являются практико-ориентированными, результаты их анализа позволяют вести адресную работу с вышеуказанными категориями руководителей разных уровней управления, разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории развития каждого руководителя, вести планомерную работу по оказанию необходимой консультационной и методической поддержке, обеспечить межуровневую преемственность управленческой деятельности.

2.3. Использование результатов оценки данных мотивирующего мониторинга системы управления образованием

Интерпретация и использование результатов оценки данных мотивирующего мониторинга осуществляется по двум направлениям:

- 1) результаты оценки систем образования (по уровням);
- 2) результаты оценки деятельности руководителей (управленческих команд).

Для формализации и структурирования результатов проводится условное маркирование, обозначенное в таблице 1.

Таблица 1.

Условное маркирование оценки данных мотивирующего мониторинга

Результаты оценки систем образования ⁵	Результаты оценки деятельности руководителей (управленческих команд)
Зеленая зона	оптимальный уровень: наиболее соответствующий задачам управления, позволяет при заданных условиях (часто противоречивых) достичь поставленной цели наилучшим образом (например, за минимальное время, с наибольшим экономическим эффектом, с применением инновационных методов и др.)
Желтая зона	допустимый уровень: в основном соответствующий задачам управления по достижению целей, допускается учет влияния условий на количественные и качественные показатели (при безусловном сохранении необходимости реше-

⁵ Соответствие количества баллов указанным зонам регламентируется Федеральными документами (ежегодно).

Красная зона

ния всех задач

критический уровень: не соответствующий задачам управления, позволяет принимать решение о дополнительном детальном мониторинге с целью выявления проблемных характеристик действующих кадровых ресурсов и применяемых моделей управления

Анализ направлений показателей мотивирующего мониторинга муниципалитета и образовательных организаций и его результаты формируются по аналогии с уровнем Хабаровского края.

2.4. Формирование и развитие системы управления качеством образования на основе методологии

Методология определяет систему показателей эффективности применяемых моделей управления образованием и деятельности руководителей, позволяя выносить суждения об эффективности каждой образовательной системы (муниципальной, институциональной), их руководителей и управленческих команд.

МПЦУ позволяет сформировать содержание и последовательность действий, которые могут гарантировать достижение цели формирования системы управления качеством образования, а также решить вопрос о выборе способов осуществления такой деятельности по четырем направлениям.

Первое направление – формирование единого образовательного пространства города Комсомольска-на-Амуре в направлении синхронизации системы управления: разработка и/или выявление с последующим внедрением действенных успешных моделей управления качеством образования с учетом специфики региона, муниципалитетов, образовательных организаций, формализация и распространение лучших практик на федеральных, региональных, муниципальных стажировочных площадках.

Синхронизация Программы с федеральной программой развития системы управления качеством образования и синхронизированных с ними муниципальных и институциональных программ.

Разработка на основе результатов проведенного анализа адресных рекомендаций для муниципалитета, образовательных организаций. На основе результатов анализа данных ОИВ принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

Основной механизм управления качеством образования в крае и городе – проектное управление на основе анализа данных о системе управления образованием.

На региональном уровне для решения задач управления качеством образования реализуются краевые проекты, содержащие показатели мотивирующего мониторинга: "500+", "Ориентир – талант. Khv", "Учись и работай в Хабаровском крае!", "Дошкольное образование: в приоритете – дети!", "Педкластер27", "Практика эффективного управления", "Дополнительное образование: формула успеха", "Добрая школа", "Повышение объективности оценки образовательных результатов ("Все решают только знания")",

"Регион-профи", "Приоритет – трудоустройство выпускников в Хабаровском крае".

По итогам мотивирующего мониторинга, реализации промежуточных этапов краевых проектов проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели (региональные, муниципальные, институциональные) в соответствии с которыми актуализируются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Второе направление – формирование единой региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров. Оценка руководителей и управленческих команд, сформированная по результатам мотивирующего мониторинга, способствует выявлению опережающих компетенций руководителей-лидеров или дефицитов управленческих компетенций и управленческих кадров.

На основе результатов мотивирующего мониторинга и определенных уровней качества управленческой деятельности, адаптированных в соответствии с маркированием результатов, разрабатываются программы повышения квалификации для управленческих кадров и ключевых групп специалистов.

На муниципальном уровне применяются следующие меры поддержки:

- организация прохождения курсов повышения квалификации;
- адресное методическое сопровождение руководителей и управленческих команд;
- построение индивидуальной траектории по развитию отдельных компетенций руководителей и/или управленческих команд;
- тиражирование наиболее успешных практик;
- совершенствование деятельности Управления образования, образовательных организаций по ключевым направлениям;
- пересмотр подходов к оценке эффективности деятельности управленческих кадров и ключевых групп специалистов.

Третье направление – формирование единого образовательного пространства края в направлении синхронизации системы управления: формирование муниципального кадрового резерва руководителей учреждений, организация работы по подготовке документов на включение работников муниципальных образовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в краевой резерв.

На основе Методологии разрабатывается и внедряется концепция формирования кадрового резерва руководителей системы образования, как необходимого элемента системы управления качеством образования.

Четвертое направление – формирование единого образовательного пространства края в направлении синхронизации системы управления: раз-

работка и внедрение вертикально-горизонтальной модели назначения руководителей системы образования:

1) участие в обеспечении функционирования системы согласования назначения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций;

2) участие в обеспечении функционирования механизма территориального и уровневого распределения руководителей в сфере образования, состоящих в кадровом резерве, с учетом качества образования.

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) система оценки качества подготовки обучающихся;

2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся".

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

1) система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

2) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3) система организации воспитания обучающихся;

4) система мониторинга качества дошкольного образования.

Проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования муниципальной и институциональной систем управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

- определить ориентиры для совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

- выявить лучшие практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

Оценка проводится ежегодно на основе результатов экспертизы документов и материалов, характеризующих механизмы управления качеством образования.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- концептуальный блок (цели, показатели, методы сбора и обработки информации);

- процессуальный блок (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа);

- управленческий блок (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер).

Формирование результатов оценки сформированности управленческих механизмов осуществляется в несколько этапов:

1) оценка соответствия содержания документов и материалов, предоставленных для экспертизы, позициям оценивания критериев. Итогом такой оценки являются выставленные экспертами первичные баллы; На муниципальном уровне муниципальным экспертом являются специалисты МКУ ИМЦ.

2) оценка компонентов управленческого цикла по каждому направлению путем суммирования первичных баллов по позициям оценивания, характеризующим каждый компонент управленческого цикла;

3) определение степени сформированности компонентов управленческого цикла как отношение баллов за каждый из компонентов управленческого цикла каждого направления к максимально возможному баллу, выраженной в процентах;

4) расчет результатов муниципалитета и каждой образовательной организации по каждому направлению (суммируются баллы по компонентам управленческого цикла каждого из направлений);

5) расчет индексов (в процентах) систем управления качеством образования, определяющих их степень сформированности и эффективность функционирования, которые вычисляются как отношение суммы баллов по каждому направлению к максимально возможному баллу;

6) расчет значений показателей, агрегированных по двум блокам: "Механизмы управления качеством образовательных результатов" и "Механизмы управления качеством образовательной деятельности", которые вычисляются как сумма баллов муниципалитета по направлениям, входящим в каждый из показателей;

7) расчет индекса механизмов управления качеством образовательных результатов и индекса механизмов управления качеством образовательной деятельности, определяющих степень сформированности и эффективность функционирования этих механизмов в муниципальной системе образования, которые вычисляются как отношение суммы баллов по каждому механизму к максимально возможному баллу;

8) расчет итогового балла вычисляется как сумма баллов муниципалитета или муниципалитета по показателям "Механизмы управления качеством образовательных результатов" и "Механизмы управления качеством образовательной деятельности";

9) расчет индекса механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании, определяющего степень сформированности и эффективность функционирования механизмов управления качеством обра-

зования, проводится как отношение результата муниципалитета по итогам проведения оценки к максимально возможному баллу.

По результатам мониторинга на федеральном уровне строится рейтинг регионов и муниципалитетов. На муниципальном уровне строится рейтинг образовательных организаций.

3. Система мониторинга эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях

В соответствии с методикой, разработанной федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный институт оценки качества образования", оценка эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне осуществляется в соответствии с управленческим циклом по двум показателям (механизмам), представленным восемью основными направлениями (системами):

4. Участие в обеспечении функционирования системы повышения квалификации руководителей учреждений, специалистов муниципальных органов управления образования.

5. Концепция формирования кадрового резерва руководителей учреждений системы образования города, включая модель формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Задачами формирования резерва являются:

а) выявление инициативных и компетентных специалистов для работы в качестве руководителя образовательных организаций города;

б) создание условий для профессионального роста перспективных сотрудников сферы образования;

в) назначение на вакантные руководящие должности в образовательных организациях города подготовленных лиц из резерва руководителей в установленном законом порядке;

г) формирование современного компетентного профессионального общества руководителей сферы образования города.

Конкурсный отбор на включение в резерв руководителей (далее – конкурсный отбор) объявляется администрацией города Комсомольска-на-Амуре не реже одного раза в два года и проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами муниципалитета.

6. Система процедур согласования назначения руководителей муниципальных образовательных организаций.

Порядок согласования кандидатур на должность руководителя муниципальной общеобразовательной организации, утвержден распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 21 июня 2021 г. № 776.

7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе реализуется через региональный проект по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей Хабаровского края "Ориентир–талант. Khv".

Цель проекта: создание к 2024 году в муниципалитете, а также образовательных организациях обновленных организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи проекта:

- обновление содержания деятельности муниципальной системы образования по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, развитию олимпиадного и конкурсного движения;

- совершенствование процессов выявления детей и молодежи проявивших способности к изучению отдельных предметов, научно-исследовательской, инженерно-технической, творческой и физкультурно-спортивной направленности, диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для индивидуализации и дифференциации обучения, осуществления комплексной психолого-педагогической и консультационной поддержки;

- развитие новых организационно-управленческих механизмов, сетевого сотрудничества по консолидации ресурсов между разными уровнями образования для выстраивания муниципальной системы работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и образовательными организациями высшего образования);

- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие компетенции педагогов, в том числе с использованием современных цифровых инструментов, в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мероприятий, направленных на повышение квалификации.

Мероприятия проекта проводятся по следующим направлениям:

- олимпиадное движение (подготовка и проведение школьного, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, краевой олимпиады профессионального мастерства по укрупненным группам профессий; информационно-методическое им организационно-методическое сопровождение олимпиадных мероприятий);

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка";

- проектная деятельность в образовательных организациях по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;
- научно-методические разработки;
- развитие движения "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)" и "Абилимпикс".

Обновление содержания деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей и молодежи реализуется в крае и в городе Комсомольске-на-Амуре по трекам:

- реализация краевой концепции развития системы сопровождения талантливых детей и молодежи;
- разработка методического комплекса диагностического инструментария;
- проведение среди педагогов образовательных организаций краевого конкурса по отбору лучших программ и практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей обучающихся.

8. Система информационно-аналитического обеспечения муниципальной программы развития системы управления качеством образования

Система информационно-аналитического обеспечения муниципальной Программы включает:

- анализ показателей для оценки эффективности реализации Программы;
- анализ показателей мотивирующего мониторинга деятельности ОИВ региона;
- анализ показателей мотивирующего мониторинга деятельности ОМСУ;
- анализ эффективности принятых муниципалитетом мер, направленных на управление качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в рамках развития восьми ключевых направлений (систем).

Анализ эффективности принятых мер включает сравнение ключевых (системных) показателей в динамике за несколько лет в зависимости от реализуемых мероприятий и принятых мер по направлению, выявление дефицитов и разработку целей и задач, которые лягут в основу следующего управленческого цикла:

- выявление и распространение успешных управленческих практик;
- освещение результатов реализации настоящей Программы в средствах массовой информации, на официальных сайтах и социальных сетях Управления и подведомственных учреждений;
- проведение информационно-просветительских мероприятий с педагогической общественностью и руководителями образовательных организаций.

9. "Дорожная карта" развития системы управления качеством образования в городе Комсомольске-на-Амуре.

Основные мероприятия реализации Программы определены "Дорожной картой" развития системы управления качеством образования в городе Комсомольске-на-Амуре (приложение №1 к настоящей Программе).

10. Ключевые критические (контрольные) точки реализации настоящей Программы.

В качестве контрольных точек определены промежуточные и итоговые результаты мотивирующего мониторинга и краевых проектов.
