

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени. Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение.

Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; суицидальное поведение школьников; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Проблемной областью системы общего образования остается подготовка учащихся с самыми высокими результатами – подготовка будущей профессиональной элиты. Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей в вопросах воспитания детей, запрос на психолого-педагогическое сопровождение управленческих решений на разных уровнях сферы образования.

В этих условиях забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится целью деятельности каждой образовательной организации в муниципальной системе образования.

Модель психолого-педагогического медико-социального сопровождения (далее – ППМС-сопровождения) участников образовательного процесса в городе Комсомольске-на-Амуре разработана с целью обеспечить полноценную реализацию комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребёнку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Основными задачами службы ППМС-сопровождения г. Комсомольска-на-Амуре являются:

1. Создание социально-психологических, медицинских и педагогических условий для развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому учащемуся и воспитаннику.
3. Оказание содействия в активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации, реабилитации и социализации ребенка.
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребенка.
5. Содействие педагогическим коллективам в создании благоприятной и педагогически целесообразной социально-психологической среды, способствующей успешному становлению ребенка.
6. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, воспитанников, их родителей и педагогов.
7. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Предполагаемыми результатами деятельности службы являются создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, а также удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в наличии социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления деструктивных проблем в развитии ребенка.

Для успешной реализации модели ППМС-сопровождения в городе созданы стартовые условия:

- разработана необходимая нормативно-правовая документация (документы, координирующие деятельность образовательных организаций и различных структур, участвующих в реализации задач муниципальной службы комплексного сопровождения детей в образовании);

- 76% учреждений образования имеют в штате педагогов-психологов (РФ – 45%), в 97 % общеобразовательных школ работают социальные педагоги;

- в Управлении образования администрации города Комсомольска-на-Амуре имеется куратор деятельности службы ППМС-сопровождения, осуществляющий административное управление и организацию деятельности муниципальной службы сопровождения, реализацию взаимодействия региональных и муниципальных образовательных организаций, а также взаимодействие с министерством образования и науки Хабаровского края по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- методическое обеспечение деятельности службы ППМС-сопровождения осуществляет МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре», на базе которого действуют методические объединения специалистов, организуются совещания, семинары, конференции, тренинги.

- на постоянной основе в составе МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре» работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Комсомольска-на-Амуре;

- в 100% образовательных организаций действуют ПМПк.

Служба ППМС-сопровождения представляет собой двухуровневую структуру (приложение 2).

I уровень – службы сопровождения в образовательных учреждениях (муниципальные общеобразовательные школы – 36, муниципальные дошкольные образовательные учреждения – 53).

Основными структурными элементами этого уровня являются психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций, специалисты психолого-педагогического сопровождения (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники), службы школьной медиации.

Целью службы сопровождения первого уровня является организация практической работы по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетной задачей *психолого-медико-педагогического консилиума* образовательной организации является выявление воспитанников и облучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, сопровождения их развития и обучения в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

- диагностическое изучение обучающихся (воспитанников);
- разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом; их согласование с учебными программами;
- анализ успешности усвоения учебного материала;
- разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся (воспитанников)

Основная цель *служб школьной медиации* состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

II уровень – городская служба сопровождения.

Структурными элементами этого уровня являются:

- Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края;

- муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»;

- муниципальная психолого-медико-педагогическая служба;

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

- муниципальные методические объединения;

- муниципальные консультационные пункты;

- муниципальная группа экстренной помощи;

- муниципальные опорные центры медиации.

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре (куратор деятельности службы ППМС-сопровождения - специалист Управления образования) осуществляет:

– административное управление и организацию деятельности муниципальной службы сопровождения, структурных подразделений муниципальной службы сопровождения;

– реализацию взаимодействия региональных и муниципальных образовательных организаций, а также взаимодействие с министерством образования и науки Хабаровского края по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре» обеспечивает организационно-методическое, технологическое, консультативное сопровождение деятельности службы, организует:

- деятельность муниципальных методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектогов;

- проведение практических и обучающих семинаров, совещаний, тематических консультаций для педагогов, руководителей;

- разработку рекомендаций по актуальным проблемам образования, в том числе детей с ОВЗ;

- методический аудит;

- деятельность Центра информационной поддержки (на базе сайта МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре»).

- сетевое взаимодействие с КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ФГБОУ «АмГПУ», краевыми организациями, реализующими адаптированные программы для детей с ОВЗ;

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия создана на базе МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Муниципальные консультационные пункты (11 пунктов на базе МДОУ № № 8, 11, 25, 46, 83, 88, 96, 104, 128, 131, 136) созданы для оказания ранней помощи семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития.

Муниципальная группа экстренной помощи включает специалистов, на которых возложена ответственность за оказание помощи обучающимся с высоким суицидальным

риском, консультирование педагогов, родителей по проблеме суицидального поведения детей.

Муниципальные опорные центры медиации (МОУ СОШ № 15, 23, Лицей № 33) способствуют интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, осуществляют информационную поддержку служб школьной медиации в образовательных организациях .

Модель службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения продиктована возможностями и условиями городской образовательной среды, опирается на успешную многолетнюю практику работы специалистов, эффективность реализации Модели гарантируется кадровыми, материально-техническими, финансовыми ресурсами. Возможные риски реализации модели службы связаны прежде всего с проблемами в соответствующем ресурсном обеспечении.

При формулировании особенностей практики формирования муниципальной модели службы ППМС-сопровождения г. Комсомольска-на-Амуре необходимо говорить о парадигме содействия, имеющей комплексный специализированный характер и ориентированной на создание системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, поддержки и сопровождения ребенка в образовательном пространстве города. Перспективы существования службы ППМС-сопровождения связаны с эффективным взаимодействием различных структур и организаций.

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальной службы ППМС-сопровождения г. Комсомольска-на-Амуре

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ч. 16, ст. 5, ч. 5, ст. 42, ст.79).
2. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК 15/07 «О направлении методических рекомендаций».
9. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

10. Письмо Минобрнауки России от 25.03.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».

11. Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 25.04.2015 № 240 «О создании методической команды по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ».

12. Приказ Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 25.08.2016 № 448 «О переходе на обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

13. Приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре от № 59а от 04.02.2016 «Об утверждении Порядка работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

14. Приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 13.04.2018 г. № 184 «О создании муниципальной психолого-педагогической службы»