

Отчет о деятельности муниципальной психолого-педагогической службы г. Комсомольска-на-Амуре за 2022 год

В 2022 году муниципальная психолого-педагогическая служба города Комсомольска-на-Амуре (далее – МПС) осуществляла свою работу согласно рекомендациям Министерства образования и науки Хабаровского края во взаимодействии с КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология».

В МПС входят психолого-педагогические службы 37 общеобразовательных учреждений, педагоги и учителя 53 дошкольных образовательных учреждений, «группа экстренного реагирования», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, методические объединения узких специалистов, муниципальные ресурсные центры (МОУ СОШ № 5, 37, МДОУ № 67, 96, 105), муниципальные опорные центры медиации, муниципальные консультационные пункты.

В составе школьных служб сопровождения работает 99 узких специалистов, в том числе: 20 учителей-логопедов, 36 педагогов-психологов, 3 учителя-дефектолога, 1 тьютор, 1 ассистент.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса в детских садах осуществляют 40 педагогов-психологов и 33 учителя-логопеда, 28 учителей-дефектологов.

Кураторами МПС являются специалисты Управления образования администрации города.

В соответствии с Распоряжением Минобрнауки ХК от 19.08.2020 г. № 801 на 2022 год была поставлена цель и определены задачи деятельности МПС.

Цель: развитие деятельности муниципальной Службы сопровождения
Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы МПС
2. Совершенствование управления МПС
3. Организационно-методическое обеспечение МПС
4. Информационное обеспечение МПС

1 задача. С целью совершенствования нормативно-правовой базы МПС в сентябре проведено совещание по Совершенствованию единого подхода в определении цели, задач и содержания работы служб сопровождения ОО города, изучены анализы и планы работы школьных служб сопровождения.

2 задача. Для совершенствования управления деятельностью МПС проведены совещания школьных команд в сентябре и апреле, на которых намечены актуальные направления развития МПС и заслушан эффективный опыт работы ОО.

Осуществлен методический и управленческий аудит школьных Служб сопровождения. В течение января-марта 2022 года посещены 37 школ с целью изучения документации службы и собеседования с членами школьных команд. В ходе изучения был выявлен ряд проблем в организационном и документальном обеспечении. Наряду с проблемами обсуждались и

достижения школьных служб, отмечены интересные формы и приемы работы специалистов и управленцев. После изучения документов состоялось расширенное совещание команд, где был представлен опыт отдельных учреждений.

С января по март проходит выборочный мониторинг деятельности школьных Служб сопровождения, так в 2022 изучена деятельность 18 школ (МОУ СОШ № 3, 4, 5, 13, 14, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 42, 62, гимназия № 1, 9, Центр образования «Открытие»).

На базе дошкольных образовательных учреждений (МДОУ № 25, 11, 96, 88, 104, 131, 136, 8, 128, 46, 83) 11-ть консультативных пунктов оказывают психолого-педагогические услуги неорганизованным детям разных социальных групп и слоев населения. За 2022 год оказана помощь более 2500 детям (2021 – 2000 чел.), как организованным, так и не посещающим детские дошкольные учреждения.

Совершенствуется деятельность ТПМПК, за 2022 год специалистами ТПМПК проведено 126 заседаний, осмотрено 1095 детей, из них 623 ребенка дошкольного возраста. Рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам 1033 детям с ОВЗ. В образовательных учреждениях организовано психолого-педагогическое сопровождение таких детей.

Для оказания экстренной психологической помощи детям и родителям, оказавшимся в кризисной ситуации, в период зимних и летних каникул 2022 года организована по графику работа специалистов (педагогов-психологов) группы экстренного реагирования. Информация о работе ГЭР размещена на городском сайте (komcity.ru) в разделе «Образование». Группа отрабатывает случаи завершённого суицида.

В настоящее время ведется работа по разработке механизмов охвата психологической помощью обучающихся ОО, не имеющих педагога-психолога. В городе есть школы, которые не имеют педагога-психолога.

3 задача. Организационно-методическое сопровождение деятельности МПС осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре»:

- деятельность муниципальных методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- проведение практических и обучающих семинаров, совещаний, тематических консультации для педагогов, руководителей;
- разработку рекомендаций по актуальным проблемам образования, в том числе детей с ОВЗ;
- методический аудит;
- деятельность Центра информационной поддержки (на базе сайта МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре».
- сетевое взаимодействие с КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ФГБОУ «АмГПУ», краевыми организациями, реализующими адаптированные программы для детей с ОВЗ.

В течение 2022 года проведен ряд мероприятий:

- заседание августовской секции социальных педагогов и педагогов-психологов «Решение проблем взаимодействия в развитии деятельности службы Сопровождения»;
- консультация для социальных педагогов «Правовая неделя в школе»;
- совещание команд Служб сопровождения «Итоги проверки школьных Служб сопровождения»;
- семинары для педагогов-психологов, социальных педагогов «Реализация муниципальной модели профилактики деструктивного поведения. Уровень «Нет конфликтам», «Реализация муниципальной модели профилактики деструктивного поведения. Уровень «Видеть, слышать, понимать», «Реализация муниципальной модели профилактики деструктивного поведения. Уровень «Равный-равному»;
- совещание педагогов-психологов «Актуальные направления деятельности Службы сопровождения»;
- совместное заседание КДН с педагогами-психологами и врачом-психиатром.
- открытое занятие для учащихся 5, 8, 9 классов на базе МОУ СОШ № 53. На занятии присутствовали также родители. Выданы методические пособия родителям и учащимся.

В течение года работали творческие группы социальных педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений: «Современные психолого-педагогические технологии консультирования», «Вызовы времени». Для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений организована работа следующих творческих групп: «Использование метафорических карт в работе педагога-психолога», «Арт-терапия в работе с детьми с неконструктивным поведением», тренинговая группа «Психологический детокс», педагогическая мастерская «Территория профессионального взаимодействия». Всего проведено 31 заседаний творческих групп, в которых приняли участие 116 педагогов-психологов, социальных педагогов.

Педагогическая мастерская «Территория профессионального взаимодействия» объединила и позволила затронуть интересующие темы, обсудить проблемы, поделиться идеями, методическими наработками разным категориям специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям специализированных групп. Встречи проходили как в очном, так и в дистанционном формате. Это позволило задействовать в работе мастерской и других специалистов, таких как: детского врача-невролога центра клинической неврологии «Клевер» г. Хабаровск, членов комиссии ТПМПК г. Комсомольска-на-Амуре, способных дать квалифицированную консультацию участникам.

Для выявления групп школьников, склонных к суицидальному поведению, сотрудниками служб сопровождения в 2022 году 23451 ученика 2-11 классов – 99,3% обследованы по маркерам суицидального риска (в 1 полугодии 2022 года - 94%). Данная карта была дополнена баллами и апробирована на школах участницах творческой группы педагогов-психологов и используется всеми ОО города. Второй срез проводится по

диагностикам. Рекомендованным Центром «псилогия». Выявлено 110 школьника, с подозрением на риск суицидального поведения (в 1 полугодии 2022 года – 56). Все они дополнительно обследованы педагогами–психологами, подтверждён риск суицидального поведения у 48 школьников. На всех учеников «группы суицидального риска» составлены индивидуальные программы коррекции.

В сентябре стартовал краевой пилотный проект по выявлению обучающихся «группы риска» общеобразовательных учреждений. В принимают участие 12 педагогов-психологов из 11-ти муниципальных общеобразовательных учреждений города (СОШ № 3, 4, 6, 8, 14, 16, 34, 36, 37, 42, гимназия № 9).

4 задача. В рамках задачи по совершенствованию информационного обеспечения происходит размещение и своевременное обновление информации о доступных источниках психологической помощи в ОО. На сайтах всех ОО размещена информация.

Результативность деятельности МПС:

Результативность деятельности муниципальной Службы сопровождения по критериям эффективности деятельности психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края

2021-2022 год

Критерий 1. Уровень эффективности деятельности по превенции аутоагрессивных и общественно опасных агрессивных состояний

Показатели критерия 1:

№	Наименование	Целевой показатель	пок. муницип. 2021	2022
1.	Количество обучающихся с 5 по 11 классы, прошедших мониторинговые обследования эмоционального состояния	100%	100%	100%
2.	Количество обучающихся, включённых в «группу риска»	Не менее 100% от количества обучающихся, отнесённых к «группе риска» по результатам мониторинговых мероприятий 2021 года; разработка или пролонгация индивидуальных программ коррекции/реабилитации	100%	100%

		тации на 100% обучающихся группы риска		
3.	Количество зарегистрированных суицидальных попыток несовершеннолетних	0 (идеальный показатель)	8	30
4.	Количество зарегистрированных завершённых суицидов	0 (идеальный показатель)	0	1
5.	Наличие организационной документации по обеспечению деятельности психолого-педагогической помощи	100%	44%	100%
6.	Количество зарегистрированных правонарушений несовершеннолетних	0	155	189
7.	Количество зарегистрированных преступлений несовершеннолетних	0	57	37
8.	Количество применённых диагностических методик из рекомендованных для обследования эмоционального состояния обучающихся		1	1

Критерий 2. Уровень открытости и доступности психолого-педагогической помощи в городе

Показатели критерия 2:

№	Наименование	Целевой показатель	показатель муниципальный
1.	Наличие информации в сети Интернет о доступных формах получения адресной психолого-педагогической помощи,	Не менее 1 источника дистанционной помощи в ОО	1 источник дистанционной помощи

	функционирующих на уровне образовательной организации		
2.	Наличие информации в сети Интернет о доступных формах получения адресной психолого-педагогической помощи, функционирующих на уровне муниципалитета	Не менее 1 источника дистанционной помощи в муниципалитете	1 источник дистанционной помощи
3.	Наличие информации в сети Интернет о доступных формах получения адресной психолого-педагогической помощи на уровне края (в том числе информации о телефонах доверия)	Ссылки на не менее чем 2 краевых источников помощи на сайте	

Критерий 3. Охват руководящих работников образовательных учреждений в части раскрытия сущности и содержания документов: «Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края от 19.08.2020 г.

№ 801»; «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики ХК по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних от 2018 г. (в редакции 10.12.2019 г.).

Показатели критерия 3:

№	Наименование	Целевой показатель	Методика расчёта
1.	Количество проинформированных руководителей	Не менее 100%	100%

Критерий 4. Профилактические занятия в общеобразовательных организациях по программам

Показатели критерия 2:

№	Наименование	Целевой показатель	2021	2022
1.	Проведено занятий по профилактическим программам на всех уровнях общего образования	90%	38%	75%

	(начальная школа, основная и старшие классы)			
--	--	--	--	--

Критерий 5. Организация профессионального взаимодействия между специалистами входящими в структуру муниципальных психологических служб

Показатели критерия 3:

№	Наименование	Целевой показатель	2022	
1.	Количество проведенных методических / практических встреч узких специалистов входящих в структуру МПС	Не менее 10 встреч для педагогов-психологов, не менее 6 для остальных специалистов входящих в структуру МПС	12 7 3	

По сведениям УМВД по г. Комсомольску-на-Амуре в течение 2022 года зарегистрировано 32 попытки суицида несовершеннолетних, в том числе 3 завершённых суицида, что на 2 попытки больше, чем в 2021 году. В течение 2021 года было зарегистрировано 30 попыток суицида несовершеннолетних, в том числе 1 завершённый суицид.

По статистике УМВД по городу:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество попыток	2	8	13	7	30	32
В том числе завершённые суициды	1	2	0	0	1	3

Причины совершения попыток суицида различные, в том числе ссоры с близкими (7 чел.), отрицает факт суицида (7 чел.), депрессивное состояние (8 чел.), привлечение внимания (3 чел.), отсутствие смысла жизни (1 чел.), воспоминания о погибшей подруге (2 чел.), проблемы с обучением (1 чел.), расставание с любимым (2 чел.).

Организуя индивидуальную работу с такими детьми и их родителями, сотрудники учреждений учитывали причины возникновения суицидального поведения. После тщательного анализа причин и условий, способствующих совершению попыток суицида, на всех составлены индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (ИПР). Всем подросткам оказывается психолого-педагогическая помощь. В коррекционную работу с подростками включены педагоги-психологи, социальные педагоги, врачи наркологи, психиатры и др. Все школьники получали помощь психологов

школы и комсомольского филиала центра «Психология», посещали консультации врачей психиатров и медикаментозное лечение 4 человека, 2 человека находилось на стационарном лечении в психоневрологическом диспансере.

В 2022 году Продолжено межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики города, участвующих в профилактике суицидального поведения школьников.

В течение 2022 года проведено более 3472 консультации для школьников, коррекционной работой охвачено 2828 школьников. С согласия родителей проведено 4006 психологических обследований уч-ся 7-11 классов по выявлению уровня тревожности несовершеннолетних и их круга общения, 1399 тренинговых занятий с несовершеннолетними по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций и снижению агрессивных форм поведения.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и предотвращения суицидального поведения школьников в 37-ти муниципальных общеобразовательных организациях города продолжают работу «Службы примирения» (школьной медиации), которые учат несовершеннолетних представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей. В настоящее время в структуре служб медиации (примирения) работают 140 педагогов (в 2021/2022 уч. году -133 педагога).

В течение 2022 года в службы школьной медиации (примирения) города поступило 320 обращений, из них разрешено 299 – 93,4% (в предыдущем году–97%). Не завершены медиации в основном по причине отказа от продолжения процедуры в процессе восстановительных встреч либо процедура ещё продолжается.

В течение 2022 года службами школьного примирения проведено: 1256 мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних, 2141 мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, 564 тренинга с несовершеннолетними по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций и снижению агрессивных форм поведения.

Таким образом, в 2022 году достигнута следующая результативность работы:

1. Систематизирована работа по профилактике суицидальных наклонностей учащихся через реализацию поуровневой модели профилактики суицидального поведения

2. Разработана новая таблица суицидальных маркеров с цифровыми показателями.

3. Разрабатывается курс по половому воспитанию учащихся в сотрудничестве с психологами кафедры общей психологии АмГПУ и МОУ СОШ № 15.

4. С 2019 года ведется постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса ученика школы с 7 класса, а с 2020 года с 4 класса:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся; диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Следовательно, в большей мере выполнены задачи по совершенствованию единого подхода в определении цели, задач и содержания работы служб сопровождения образовательных организаций, совершенствованию управления МПС, содействию развития умений педагогов службы Сопровождения систематизировать работу по профилактике суицидальных наклонностей.

Развитие информационного обеспечения МПС остается на постоянном контроле, в городе в каникулярный период работает служба экстренного реагирования, специалисты дежурят на телефоне по графику.

Развивается система межведомственного взаимодействия: состоялись совещания психологов и психиатров, на совещания приглашаются представители различных ведомств.

В 2023 году будет продолжена работа по совершенствованию методической поддержки развития служб медиации через организацию взаимодействия с Центром школьной медиации АмГПУ.

Главный специалист Управления
образования администрации города –
куратор МПС

А.Ф. Рожкова

Методист МКУ «Информационно-
методический центр города
Комсомольска-на-Амуре –
руководитель МПС

И.А. Айрапетян