

МКУ «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»

МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

Методические рекомендации по внедрению регионального компонента в воспитательную деятельность образовательного учреждения

Авторский коллектив: Айрапетян И.А., методист МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре», Калиниченко Н.Ф., заместитель директора по НМР МОУ ДО ДТДиМ, Пашицына В.В., методист МОУ ДО ДТДиМ,

Материалы адресованы заместителям директора по ВР, классным руководителям, старшим вожатым, педагогам дополнительного образования.

г. Комсомольск-на-Амуре,

2020 год

Содержание

Методические рекомендации по внедрению национально-регионального компонента в воспитательную деятельность в образовательных учреждениях города Комсомольска-на-Амуре. Стр3-23

1...приложение №1...23-24

2...приложение №2.....24-26

3...приложение №3...26-32

Аннотация: В статье говорится о систематической работе, которая направлена на изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края, уважение к прошлому и настоящему своего народа, формирование толерантного отношения к другим. У детей воспитывается чувство патриотизма и гражданственности, развиваются нравственные качества личности ребенка: доброта, отзывчивость, способность сопереживать.

«Каждый народ имеет свою характерную систему воспитания, и в этом плане школа призвана укреплять идейную, духовную связь молодых поколений с народом, его жизнью и историей».
К. Д.
Ушинский

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», одним из принципов государственной политики в области образования является принцип единства и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, при этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Ибо «вне культуры настоящее и будущее народов... и государств лишается смысла. Культура представляет главный смысл и главную ценность существования человечества» (Д. С. Лихачев).

Сегодня очень трудно представить нашу школу, главной задачей которой является развитие личности ребенка, без использования регионального материала в содержании образования и воспитания. Дети должны знать историю, культуру, традиции своего края. Нужно не только развивать и совершенствовать интеллектуальные особенности детей, но и разбудить их души, умение видеть, слышать, сопереживать и ценить мир, в котором мы живём, а значит дорожить своей Родиной.

Региональный материал помогает реализовать в школьной практике принцип государственной политики и общие требования к содержанию образования – это воспитание гражданственности, любви к Родине и защита системой образования национальных, культурных традиций в условиях многонационального государства. В сочетании с краеведением региональный материал устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, крае.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Регионально-ориентированное воспитание, в котором национальные, культурные традиции, история родного края, искусство выступают как средства формирования духовно-нравственных чувств, любви к Малой Родине, становится важнейшей задачей всего педагогического сообщества.

Основные аспекты реализации НРК в образовательных учреждениях города:

1. **Исторический** (формирование гражданско-патриотического сознания, привитие детям любви к малой родине как неотъемлемой части России):

- знакомство с историей освоения и заселения территории Хабаровского края;
- изучение биографий знатных земляков, встречи со старожилами;
- знакомство с историческими датами местного значения;
- сбор информации об истории школы, родного села, района, области; и т. д.

2. **Культурный** (повышение восприимчивости учащихся к различным национальным культурам с целью подготовки к жизни в межнациональной среде):

- знакомство с традициями национальностей и народов, населяющих Хабаровский край;
- расширение представления о народных праздниках, разработка их сценариев и участие в них;
- знакомство с творчеством местных поэтов, музыкантов, художников;
- культурный обмен и сотрудничество с КНР.

3. **Природный** (формирование активной позиции подростков в решении экологических проблем):

- изучение природных комплексов родного края (климат, почва, флора, фауна, внутренние воды и т. д.);
- изучение памятников природы;
- участие в экологических акциях и проектах (сотрудничество с Филиалом ФГБУ «Заповедное Приамурье»);
- анализ результатов экологического мониторинга;

Ориентация на региональный компонент обуславливает новизну подхода и к внеклассной работе в школе, и к работе в системе дополнительного образования.

Сферы деятельности, через которые реализуется РК в образовательном процессе:

1. Урочная деятельность:

- непосредственно предметы регионального компонента (география, история, биология и др);
- элементы НРК на других уроках (фактический материал на уроках русского языка, внеклассное чтение, наблюдение за природой родного края на уроках биологии, географии и т. д.).

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование в настоящее время не обособлено, а является дополнением к общему образованию детей. В федеральном государственном стандарте начального образования немаловажная роль отводится внеурочной деятельности, что по сути своей является и обеспечивается дополнительным образованием.

- Кружки «Краеведение», «Люби и знай свой край»;
- Экологический клуб;
- Туристический клуб;
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся,
- Интерактивные занятия «Наши славянские корни» - цикл занятий, посвященных славянской культуре, особенностям проведения праздничных обрядов.

Для реализации регионального компонента в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В наших методических рекомендациях мы использовали Методический конструктор внеурочной деятельности.

Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные события с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Методический конструктор внеурочной деятельности с использованием регионального компонента.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра «Любимые игры нанайских ребят» - игровая программа, Конкурс презентаций на тему «История, культура и обычаи...», «Золотые родники» - фестиваль творчества коренных малочисленных народов Дальнего Востока
		2. Формирование ценностного отношения к социальной	Деловая игра «Амур-река подвигов»

		реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра «От племени к государству»
2. Познавательная	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p>	1. Приобретение школьником социальных знаний	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы «Путешествие в историю родного края».</p> <p>«Обитатели ледяных пустынь» «Русский землепроходец Е.П. Хабаров»</p> <p>«Шедевры народной мудрости»</p> <p>«Они защищали наш город»</p>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний. «Далекое прошлое Приморья и Приамурья»
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) «В глубь времен» «Пейте на здоровье»</p> <p>«Хотелось бы всех поименно назвать»</p>
3. Проблемно-	Этическая беседа, дебаты,	1. Приобретение школьником	Этическая беседа «Духовная культура народов

ценностное общение	тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	социальных знаний	Приамурья» «Современная духовная культура» «Пока живы мы все» «Строки с болью в сердце» «Противостояние большой воде»
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут «Дикие люди Амура?!» «Держать ли равнение?» «Город с обрубленными корнями?!»
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Комсомольск-на-Амуре – лагерная столица Хабаровского края»
Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. «Мир духов и богов коренных народов»
		2. Формирование ценностного	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса

	<p>уровне класса и школы.</p> <p>Школьные благотворительные концерты, выставки</p>	<p>отношения к социальной реальности</p>	<p>и школы. Фестиваль «Бубен дружбы»,</p> <p>День тигра,</p> <p>Фестиваль художественных ремесел коренных народов «Живая нить времен»,</p> <p>«Культура высокая и загадочная»</p> <p>«Стихи дальневосточных поэтов»</p>
		<p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали</p> <p>«Все началось с легенды»</p>
<p>5. Художественное творчество</p>	<p>Кружки художественного творчества.</p> <p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Кружки художественного творчества.</p> <p>«Родники ума и народных талантов»</p>
		<p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</p> <p>«Коренные жители Хабаровского края- талантливые мастера и удачливые охотники»</p> <p>«Художники седого Амура»</p> <p>«Застывшие мгновения»</p> <p>Праздник народов – «Единство культур – богатство культур»,</p> <p>Праздник народов «Особенности народов Дальнего Востока»,</p>

			«Я люблю свою землю, родные края» - театрализованные постановки сказок и стихов нанайских писателей,
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности «Владыки джунглей»
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело). «Несущие радость и красоту» «Живите 100 лет!»
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект «Быть первым» «Все на свете друг другу нужны» «Парни ехали на войну»

вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.

	<p>творчества, кружки домашних ремесел.</p> <p>Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».</p> <p>Субботник, детская производственная бригада.</p>	<p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».</p> <p>Субботник, детская производственная бригада.»</p> <p>«Бессмертными останутся дела»</p> <p>«Надежная опора»</p> <p>«Созвездие талантов»</p>
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные спортивные турниры.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	«В спорте за рекорды спорьте!»
			«Взгляд в будущее»
			Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
			«Не все гады -гадки»
9. Туристско-краеведческая деятельность	<p>Образовательная экскурсия</p> <p>Туристический поход</p> <p>Краеведческая</p>	1. Приобретение школьником социальных знаний	<p>Образовательная экскурсия «Это нашей истории строки»</p> <p>«Хехцир- земля заповедная»</p> <p>«Город нашей судьбы-</p>

экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция		Комсомольск-на-Амуре»
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход «Манящая природа Приамурья» «Земли согреты теплые ладони»
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция «Царица-рыба»

3. Работа школьного музея.

Велика роль школьного музея в реализации регионального компонента. Использование национально-регионального компонента способствует процессу формирования свободной творческой личности, которая осознаёт свои национальные корни и свои истоки, имеет активную гражданскую позицию и способна к социально значимой деятельности. Музей, как социокультурный институт, предлагает более широкий спектр форм и методов, что расширяет возможности общества по направленному воздействию на личность с точки зрения становления патриотически воспитанной личности.

1. *БЕСЕДА*. Главной отличительной чертой беседы в музее является использование в ней музейных предметов и опора на экспозиционные комплексы. Беседу можно проводить не только на экспозиции, но и в классе: в ходе классных часов, во время урока или во время проведения внеклассных мероприятий. Тематика бесед основывается на конкретной экспозиции школьного музея или каком-то ее разделе:

- «Детство, подарившее Победу» - урок посвящен особенностям советского образования школьников, пионерской организации и пионерам-героям Великой Отечественной войны;
- «Животный мир Хабаровского края»,
- «Музеи родного города»,

2. *ВАХТА ПАМЯТИ*. Обычно проводится в дни памятных дат. Школьный музей может принимать в ней самое непосредственное участие: он готовит

материалы для митинга, у памятного или мемориального места организует встречи с ветеранами; проводит тематические беседы, встречи, вечера. В этот день может быть открыта выставка музейных коллекций или новых поступлений. Мероприятия вахты памяти могут проводиться в течении дня или длиться несколько дней в зависимости от конкретных обстоятельств.

- «Мы часовые памяти народной».

3. *ВЕЧЕРА*. Широко применяются в музейной практике, их может готовить непосредственно сам музей, и тогда все содержание вечера основывается на музейных коллекциях или поисковой краеведческой работе. Музей может принимать участие в общешкольном вечере. В этом случае актив музея в своих выступлениях использует музейные предметы, фонозаписи, демонстрирует слайд-фильмы и т.д. в зависимости от тематики вечера, его целей и задач. Вечера могут быть по своему содержанию самого разнообразного характера.

4. *ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА* – их следует проводить, исходя из тематики и профиля музея. Это могут быть циклы вечеров, посвященные истории края, выдающимся землякам, местным поэтам и композиторам, знатным хлеборобам, новаторам производства, изобретателям и рационализаторам. Вечера могут быть историческими, фольклорными и т.д. На таких вечерах отдельные экспозиционные сюжеты раскрываются более подробно, с различного рода иллюстрациями и инсценировками. По аналогии с тематическими проводятся и *ВЕЧЕРА ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ*

- «Героями не рождаются...», посвященной дням воинской славы России,
- «Победе в ВОВ посвящается...»,
- День Героев Отечества России- вечер с элементами презентации. Видео клипы на песни о героях России.

5. *ВЕЧЕРА – ПОРТРЕТЫ*- Одна из новых форм, появившихся в музейной практике сравнительно недавно. Они посвящаются выдающимся землякам, учителям, выпускникам школы и проводятся в связи с их юбилейными датами, по поводу присвоения им ученых званий, успешного завершения научных исследований и т.д.

- «Ученики- гордость нашей школы»;
- «Учитель- звучит гордо!»;
- «Он не вернулся из боя...».

6. *ТВОРЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА*. На них, как правило, представляются творческие работы учащихся разных поколений, конкурсные работы любительских объединений, выставки образцов изделий учеников, учителей, родителей, заводских рационализаторов и изобретателей. На таких вечерах выступает музейный актив, показывая мастерство своей творческой деятельности.

- «Тепло материнских рук»,
- "Путешествие в мир рукотворных предметов".
- Презентация выставки «Волшебный мир игрушки».
- «Писатель, воин, патриот».

7. *ВИКТОРИНА КРАЕВЕДЧЕСКАЯ*. Это своеобразная игра-соревнование, в результате которой определяются знатоки родного края. Она помогает выделить среди учеников, наиболее подготовленных и любознательных для привлечения их к музейной работе, викторина ориентирует ее участников на знание дат, событий, имен, названий улиц, населенных пунктов, предприятий, способов ведения хозяйства и т.д.

- Проведение викторины «Наш край в годы Великой Отечественной войны»,
- «Город, в котором мы живем»,
- «Здесь край моих отцов и дедов».

8. *ВСТРЕЧИ*. Проведение заседаний «Клуба интересных встреч». Традиционно они проводятся в актовом зале с приглашением большого числа учащихся из разных классов. Более целесообразны встречи в узком кругу, с одним коллективом (класс, отряд, музейный кружок), где может состояться душевная беседа и на общественно-политическую тему, и по насущным проблемам текущего дня. На встречу в школьный музей могут быть приглашены ветераны войны и труда, передовики и новаторы производства, представители трудовых династий, руководители предприятий, народные депутаты, учителя, выпускники школы, участники локальных войн и др.

- «Они ТАМ были...»,
- «Бывалый солдат рассказывает»,
- «Вспомним о Великих тех годах» - круглый стол с участием ветеранов ВОВ,
- «Наследники славных традиций»,
- «Казачьи посиделки», «Казачьему роду нет переводу». - встреча с представителями казачества,
- «Герои живут рядом» - встреча с ветеранами Афганской и Чеченской войн;
- «И тыл был фронтом»-вечер воспоминаний тружеников тыла.
- Организация встреч с тружениками тыла «Я расскажу вам о войне».

9. *ДНИ МУЗЕЯ*. Они могут проводиться по самому разнообразному плану и самому широкому кругу вопросов. Прежде всего – это дни открытых дверей для посещения музея школьниками, родителями и местными жителями. В эти дни работают все экскурсоводы, музейные кружки и секции, проводятся различные занятия и внешкольные мероприятия. Любой человек может получить в музее самую разнообразную консультацию, сделать выписки из музейных документов, снять копии с интересующего его документа и т.д.

Откройте двери музея для всех желающих 18 мая – в Международный день музеев.

- «Я приглашаю друзей в музей»,
- Конкурс «О чем мне рассказал школьный музей?»
- «Школьный музей — связующая нить поколений»,
- Хранители школьных традиций,
- "Знакомьтесь, музей".

10. *КОНКУРСЫ*. Школьный музей может быть их организатором или принимать участие в общешкольных, районных и городских конкурсах прикладного творчества, изобразительного искусства, мастеров поделок из природного материала и т.д., организуя из фондовых коллекций выставки конкурсных работ прошлых лет. Может быть проведен конкурс докладов и сообщений о поисковой работе, лучшие из которых будут экспонироваться на выставках. Можно организовать выставку по результатам конкурсов профессионального мастерства родителей, работ рационализаторов и изобретателей, народных умельцев и т.д.

- Игра - путешествие «Уникальный экспонат»;
- «Музейные головоломки»

11. *ЛЕКЦИЯ МУЗЕЙНАЯ*. Эта форма работы рассчитана в основном на старшеклассников. В музейной лекции предусматривается глубокое изложение событий с выявлением их причинно-следственных связей. В основе лекции должен лежать музейный предмет или коллекция. Необходимо также использовать другие источники (в том числе архивные) и научно-популярную литературу. В лекции следует показать степень разработанности темы и возможные аспекты ее более глубокого и разностороннего самостоятельного изучения. В плане школьного музея желательного наметить цикл становится лекториум.

- «Немые свидетели истории»,
- «Русская старина»,
- «Тайна музейного экспоната»,
- «Предметы ушедшей эпохи...».

12. *МУЗЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК*. Это одна из новых форм массовой научно-просветительской работы музеев, представляющая собой комплекс (объединенных единой тематикой) элементов экскурсии, тематического вечера, театрализованного представления, встречи на экспозиции и других форм работы.

- «День Победы»,
- «Живая память Великой Победы»,

- Музейный маршрут «По страницам памяти»,
- «День дарителя».

13. *МУЗЕЙНЫЙ УРОК*. В школьном музее его можно организовать в различной форме, но единым требованием является использование музейного предмета, его глубокое изучение. Музейный урок может иметь два значения: урок мужества, отваги, патриотизма и нравственности, учебные и обучающие уроки по различным школьным дисциплинам (истории, географии, литературе, природоведению), уроки мужества, посвященные дням Воинской славы.

14. *УСТНЫЕ ЖУРНАЛЫ*. Проводятся по традиционной форме с использованием диа- или эпипроектора в сопровождении с слайдофильмами и фонозаписями. Страницы устного журнала могут быть посвящены одной теме, которая раскрывается с помощью различных музейных источников. И, конечно, историю музейного предмета, его легенду нужно раскрывать эмоционально, приближенно к художественной форме.

- «Комсомольск –на-Амуре вчера, сегодня, завтра» - знакомство с Комсомольском-на-Амуре в исторической ретроспективе;
- «Наследники славных традиций»,
- «Нам не дано забыть»,
- «Исторические вести»;
- «История одной фотографии».

15. *ЭКСКУРСИИ*. Словарь музейных терминов определяет экскурсию как коллективный осмотр музея (а также достопримечательных мест и объектов природы) по определенному маршруту с познавательными, воспитательными и научными целями. Она служит для удовлетворения эстетических потребностей населения и организации свободного времени. Экскурсия является одной из основных форм научно-просветительской работы. Она может быть обзорной и тематической, проблемной и комплексной.

- «История образовательного учреждения».
- «Время. Память. Школа».
 - «История в лицах...» (истории выпускников, оставивших свой след в истории);
 - Экспозиция «Листая школьные страницы» -об истории школы.

16. *КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ*. В рамках конференции юные следопыты рассказывают о поисковой работе, новых открытиях, интересных встречах. При подготовке к конференции стремитесь к тому, чтобы доклады и сообщения не были только отсчетами о проделанной работе. Отчеты заслушиваются на специальных заседаниях совета музея, штаба экспедиции и т.д., а доклад на конференции – это рассказ о том, как был организован

поиск, что нового и интересного узнали следопыты, каким пред ними раскрылось то или иное событие, какие возникают перспективы развития краеведческой работы и т.д.

- «Моя малая родина»,
- «Люди и вещи, время и события»,
- «Народные традиции – моя история, моя культура».
- «Край родной дальневосточный»,
- «Комсомольск- мой берег прочный и навеки я с тобой!»,
- «Это нашей истории строки».

17. *ПРОЕКТ*. В нашу жизнь входят новые технологические процессы, среди которых и социально- педагогическое проектирование, предлагающее обучение и развитие учащихся на активной основе через целесообразную деятельность, сочетающуюся с личными интересами детей. Метод проектов предусматривает наличие значимой в исследовательском плане проблемы.

- Проект «Город в далеком прошлом»,
- Судьба семьи в судьбе страны»,
- «Духовная культура родного края»,
- «Музей в чемодане» -(когда предметы собираются в чемодан и оформляются как экспозиция с последующей защитой).

18. *АКЦИЯ*. Акции позволяют детям проявить активность в практических делах и сформировать лучшие качества патриота.

- Акция «Память»,
- Акция «Дар музею»,
- Акция «Помоги памятнику»,
- Акция «Парк Победы»,
- Акция «Цветы на граните».

Работа в школьном музее даёт учащимся возможность проявлять свою активность, изобретательность, развивать эмоциональное восприятие. Знания, умения, навыки, полученные во время работы, позволяют учащимся: углубить свой запас знаний по истории родного края, района, села; закрепить их на практике во время экспедиций; использовать их при написании исследовательских работ.

4. Событийная педагогика.

Большое место занимают народные праздники, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Крещение, Новый год, Масленица, Святки. и др:

- «Гуляй, душа-Масленица!»,
- «Рождественские встречи»,

- «Когда цветёт папоротник»- день Ивана Купалы,
- «В гости к нам пришла матрёшка»,
- История одного праздника «Рождество»,
- «Раз в Крещенский вечерок...»,
- «Чудеса под Новый год»,
- «Русские богатыри» -конкурс,
- «Новогодний переполох»,
- «Праздник частушки и не только...» и др.

Государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День города, День Победы и др.):

- «Мы -Россияне!» - программа к Дню России,
- «Отвага, родина и честь у нашего солдата есть!» - конкурсная программа,
- «Сыны России» - конкурсная программа,
- «Защитники Отечества»,
- Акция «Вместе мы – одна страна!»,
- «Солдатушки, браво ребятушки!» - военно-спортивная викторина,
- «Мужской клуб» - праздничная программа для старшеклассников,
- «Живые страницы истории» - устный журнал,
- «Примеры предков утверждают дух потомства» - литературная композиция о подвиге Минина и Пожарского,
- «Время героев» - литературно-музыкальная композиция,
- «В этот праздник мы едины» - воспитательно-развлекательная программа, посвящённая Дню народного единства,
- «Я себя без Родины не знаю» - мероприятие, посвящённое дню рождения Хабаровского края,
- «Воинский подвиг глазами детей» - тематический вечер-концерт. И др.
- тематические беседы, вечера, концерты, театрализованные праздники, фестивали;
- торжественные парады, демонстрации, мероприятия возле обелисков славы, Дни воинской славы, концерты—реквиемы, торжественные ритуалы, уроки (линейки) мужества, вахты памяти и др.;
- месячник оборонно-массовой работы (военно-спортивные праздники, праздники посвященные родам войск (День ВДВ, ФМФ, танкиста, пограничника, ракетчиков), военно-спортивные игры; трудовые десанты по приведению в порядок памятников воинской славы, обелисков и мемориальных комплексов);
- встречи поколений с ветеранами войны и труда, героями России, воинами Российской Армии и мн. др.
- Декады, посвященные Дню инвалидов (3 декабря).
- Названия мероприятий: «Когда поют солдаты, спокойно дети спят», «Кто сердцем для других живет», «И о добре нам вспомнится», «Все на земле от

материнских рук», «По какой бы ты ни шел тропе, мамина любовь над нею светит», «Где родился – там и пригодился».

- Выставка-конкурс детских рисунков или фотографий «Лесные богатства Дальнего Востока», «Зелёная планета»,
- «Зелёная корзинка» - игровая программа,
- Акция к «Всемирному дню животных»,
- Операция «Осенний лист» и др.

Таким образом, тематика внеклассных мероприятий способствует социально-культурной адаптации учащихся в современном мире, позволяет подняться на новый, более высокий уровень приобщения к культуре своего и других народов, изменить представление об историко-литературном процессе России.

5. Индивидуальное творчество учителей и учащихся:

- сочинение песен, стихов;
- персональные выставки творческих работ, учащихся и педагогов;
- участие в издании школьной газеты;

6. Работа библиотеки:

- выставки;
- встречи;
- викторины;
- прочие мероприятия.

7. Работа с семьёй. В последние годы уделяется большое внимание укреплению семьи, но вместе с тем всё чаще звучит обоснованная тревога по поводу недостаточного участия родителей в жизни своих детей. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Привлечение родителей даёт возможность не только добиться единства воспитательных действий, но и существенно обогащает содержание работы.

Формы взаимодействия между родителями и учащимися:

- Акция «Дерево памяти»,
- Семейный проект «Семейные традиции»,
- Проект «История одной фотографии»,
- «Судьба семьи в судьбе страны» - исследовательская работа,
- Конференция «Память моей семьи»,
- Проект «Семейный архив» - формирование семейного архива. Заводятся и подписываются конверты, тематические папки, составляются «легенды». Постепенно создается основа для небольшого домашнего музея.

- Тематические выставки: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Профессии наших родителей», «Семейная коллекция». и др.

В результате совместная работа учащихся и родителей будет способствовать повышению престижа семьи, укрепит родственные связи, поможет воспитать чувство гордости за своих предков.

8. Развитие патриотизма через систему религиозных знаний и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В «Основах социальной концепции церкви» – основополагающем документе, выражающем позицию русской православной церкви, по всем важнейшим вопросам современной жизни, вводится понятие «православный патриотизм». «Патриотизм православного христианина, — говорится в документе, — должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления». Поэтому такой необходимой становится совместная работа образовательных учреждений и церкви по патриотическому воспитанию граждан России. Православие – духовность России, его душа. Более тысячи лет исполнилось с момента крещения Руси. Православная вера стала неотъемлемой частью русской истории, культуры. Приверженность исторической вере предков помогает нации сохранить свою индивидуальность и независимость. Поэтому образовательные учреждения взаимодействуя с церковью должны использовать многовековой опыт православия в историческом развитии нашего многонационального и многоконфессионального города (края, страны). Такие мероприятия, как «Православие и краеведение», «Святыни и святые родного края», «Святые для России имена», мероприятия к православным праздникам — «Дни славянской письменности и культуры», приуроченного ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия создателей славянской азбуки (24 мая), «День любви, семьи и верности» (8 июля), в память о Муромских святых Петра и Февронии, «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение», «Святая Троица» и др., важны для учреждений культуры.

9. Культура межнационального общения. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — путь развития российского общества. Патриот в России не может быть националистом.

- «Разные, но не чужие»,
- «Покажи свою Россию» - конкурс, посвящённый культуре, традициям и народам России,
- «Мир дружбы и добра»,
- «Культура сближает народы»,
- Тематическая дискотека «В мире с собой и другими»,

- Конкурс плакатов «Эти прекрасные страны» -Международный день толерантности,
- Проект «Мы ведем репортаж...»,
- Фотовыставки: «Мы все соседи по планете», «Нас всех объединяет общий дом»,
- «Шкатулка мудрости – легенды, мифы, сказания народов мира»,
- «Мы – единый народ»,
- Круглый стол «Мы разные, но мы вместе» – вот основная идея мероприятий этой тематики.

10. Социальное партнерство.

Тема толерантности, совместного проживания разных народов на Дальнем Востоке, в последнее время становится все более актуальной. Российские власти намерены с 2018 года запустить программу поддержки жителей России, которые хотят переселиться на Дальний Восток. В связи с этим Дальний Восток станет еще более многонациональным. В данной ситуации полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего поколения выступает этнокультурное воспитание.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. В рамках реализации регионального компонента, учащиеся могут посетить МУК «Музей изобразительных искусств», «МУК «Краеведческий музей», музеи предприятий города Комсомольска-на-Амуре, музеи образовательных учреждений города и др., которые помогают воссоздать в их сознании картины истории города, знакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой предков. Экспозиции природоведческого содержания позволяют показать богатство и разнообразие животного и растительного мира нашего региона.

Перечень возможных партнеров, способных помочь внедрению национально-регионального компонента в воспитательный процесс ОУ

ФГБОУ ВО Амурский государственный педагогический гуманитарный университет

ФГБОУ ВО Комсомольский-на-Амуре технический университет

Амурская епархия Русской православной Церкви (Московский патриархат)

МОУ ДОД дворец творчества детей и молодежи

МОУ ДОДом детского творчества

Детский технопарк «Кванториум»

МУК «Городской краеведческий музей»

МУК «Музей изобразительных искусств»

Музей МВД

Музей «Доблесть» Мемориального комплекса «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Туристическое агентство «Спутник»

МУК Городская центральная библиотека имени М. Горького

Экспоцентр «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина»

Филиал Комсомольский ФГБУ «Заповедное Приамурье»

Городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов

Союз казаков Дальнего Востока, межрегиональная общественная организация

Городское Казачье общество

Городская общественная организация «Дети войны»

Общественная организация коренных народов Севера и Приамурья города Комсомольска-на-Амуре

Ансамбль русской музыки «Рось»

Народный фольклорный ансамбль «Орхода» и др.

11.Участие в конкурсах.

Неоспоримое воспитательное влияние на учащихся оказывает участие в муниципальных конкурсах: историко-краеведческом проекте «Я - комсомольчанин», конкурсе исследовательских работ «Рождественские чтения», интернет-конкурсе «По страницам истории города: люди и события», туристско-краеведческом проекте «Малая Родина», в результате чего происходит формирование нравственно-патриотического потенциала через изучение истории, становления и современной жизни родного города, края, жителей, внесших достойный вклад в развитие своей малой Родины.

Исходя из вышеизложенного, национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Хабаровского края каждым учащимся; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры; расширять, повысить статус образования как фактора развития региона.

Приложение 1.

В Российской Федерации установлены следующие дни воинской славы России (с изменениями на 1 декабря 2014 года):

- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года;
- 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);
- 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года;
- 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; произошло 27 июня (8 июля) 1709 года;
- 9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; произошло 27 июля (7 августа) 1714 года;
- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией; произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года;
- 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28—29 августа (8—9 сентября) 1790 года;

- 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года;
- 4 ноября — День народного единства;
- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года;
- 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году;
- 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ

традиционных региональных олимпиад и конкурсов

Полное наименование олимпиады, конкурса	Полное наименование организатора (организаторов) олимпиады, конкурса	Сроки проведения
Краевой конкурс на знание символики Российской Федерации и Хабаровского края	министерство образования и науки Хабаровского края	октябрь
Краевая краеведческая конференция учащихся Хабаровского края	краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества"	ноябрь
Краевая олимпиада школьников по родным языкам и национальной культуре коренных малочисленных	министерство образования и науки Хабаровского края, краевое государственное бюджетное образовательное	один раз в два года

народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае	учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"	
Краевая экологическая олимпиада для учащихся краевой очно-заочной экологической школы	краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества"	декабрь
Региональная очно-заочная научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества"	март
Краевая научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций края "Будущее Хабаровского края в надежных руках"	министерство образования и науки Хабаровского края, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"	март
Краевой конкурс социальных проектов обучающихся общеобразовательных организаций "Я – гражданин России"	министерство образования и науки Хабаровского края, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества"	апрель

58-й краевой слет – соревнования юных туристов-краеведов	краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества"	июнь
--	--	------

Приложение 3

Календарь знаменательных дат

Сентябрь

1 сентября – Всемирный день мира(уроки Мира и Добра, классные часы «Такой хрупкий мир»; конкурс рисунков на асфальте «За мир во всем мире»)

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (экскурсии в музей МВД; 15-минутки, беседы, классные часы о погибших в локальных войнах жителей города, края «Это забыть нельзя», «Мы помним»; лекции сотрудника УФСБ «Вместе против террора»; информационный час «Терроризм.Как не стать его жертвой»; практикум-беседа, урок-профилактика с заместителем директора по безопасности, учителями ОБЖ «Правила поведения при угрозе терроризма»; школьная акция «Дерево мира»; митинг Памяти; конкурс рисунков «Дети против террора»; концертная программа «Музыка лучше войны»; православно-социальная акция «Поминовение» и др.)

8 сентября – Международный день распространения грамотности (викторины, олимпиады «Умники и умницы», «Почемучки» с подведением итогов в форме церемонии награждения, турнир знатоков «Веселый грамотей»; посещение библиотек;экскурсии в ВУЗы города; встречи с учеными города; организация общешкольных игр совместно с учителями русского языка, акция «Тотальный диктант»)

9 сентября – Всемирный день красоты (фотовыставки, фотокроссы «Живет повсюду красота!», «Город красивых людей»;социальные акции «Красота города(школы) в наших руках»; мастер-классы «Уроки для настоящих леди» (от учащихся, педагогов, специалистов), встречи со специалистами; беседы «Красота – она во всем»; тематическая дискотека «Мир красоты»)

Третий вторник сентября – Международный день мира (акции «Голубь мира», «За мир во всем мире!»; встречи с ветеранами тыла, детьми войны, участниками локальных войн; праздник «День Мира»; конкурсы рисунков на

асфальте; познавательная программа «Знают российские дети: мир нужен всем на планете»)

27 сентября – Всемирный день туризма (Дни Здоровья; походы и экскурсии; встречи со специалистами; конкурсы-выставки фотографий «Туристский калейдоскоп»; организация фотовыставок известных краеведов; конкурсы детских рисунков «Вокруг света с рюкзаком»; игры на школьном дворе «Мы – веселые туристы»)

28 сентября – Всемирный день моря (беседы, презентации о морях Дальнего востока, фотовыставки, конкурсы рисунков)

30 сентября – День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии (выставка детских работ «Вера, Надежда, Любовь»; час нравственности; экскурсии в Амурскую епархию Русской православной Церкви)

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей (Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели»; акция «Забота»; совместные чаепития)

1 октября – Международный день музыки (приглашения творческих коллективов УДОД, музыкальных школ с творческими выступлениями; экскурсии в эти учреждения; концерты учащихся)

1 октября – Международный день улыбки (организация творческих мастерских «Подари улыбку всем!»; фотосессии «Галерея улыбок»; «Жизнь без улыбки – ошибка, да здравствует смех и улыбка!»)

4 октября – Всемирный день животных (экскурсии в зооцентр «Питон», в городской заповедник; акции для питомцев «Зооспаса»; общешкольные игры организованные совместно с учителями биологии; фотовыставки «Братья наши меньшие»; конкурсы презентаций, докладов, проектов «Животный мир Приамурья»)

5 октября – Всемирный день учителя (фотогалерея «Любимые учителя»; организация «аллеи лучших учителей»; конкурс проектов «История школы в лицах»)

Первый понедельник октября – Всемирный день архитектора (встречи со специалистами, экскурсии в ВУЗы; конкурсы проектов «Достопримечательности моего города»; выставка технического творчества «Город будущего»)

Первый понедельник октября – Международный день врача (экскурсии в учреждения здравоохранения города, встречи со специалистами; конкурсы рисунков «В ваших руках жизнь!»; акция «Спешим врачей поздравить!»)

14 октября – День работников заповедников и национальных парков (экскурсии в заповедник, встречи со специалистами)

Четвертый понедельник октября – Международный день школьного библиотекаря

Последняя суббота октября – Всероссийский день гимнастики (экскурсии в спортивные школы города, встречи со спортсменами)

Ноябрь

4 ноября – Праздник иконы Казанской богородицы (экскурсия в храм Казанской божьей матери, встречи со священниками; выставки фотографий и рисунков «Храмы моего города»)

4 ноября – День народного единства (выставка рисунков «Мы едины и непобедимы»; тематические беседы «Мы – дети России»; дискотека «В единстве наша сила»; историческая игра «Не забудет наш народ доблесть русских воевод»)

Первая суббота ноября – Всемирный день мужчин (фотовыставка «Мужчины нашего времени»; встречи с мужчинами, внесших достойный вклад в развитие и процветание города, представителями силовых структур РФ;)

8 ноября – День журналиста (мастер-классы, встречи с журналистами городских СМИ; конкурсы классных газет; пресс-конференция с учителями, школьной администрацией; награждение учащихся школьного пресс-центра)

10 ноября – День полиции (экскурсии в музей МВД; встречи со специалистами; общешкольная игра «Детективы ведут расследование» на знание городских территорий)

16 ноября – Международный день толерантности (праздник «Фестиваль дружбы»; акция «Мы разные, но мы вместе»; тренинги толерантности; день подарков «Подари радость другу»)

17 ноября – День участкового (встреча с участковым микрорайона)

18 ноября – День рождения Деда Мороза (игра «Путешествие на родину Деда Мороза»; мастер-классы «Школа волшебства Деда Мороза»; акция «Подарки для Деда Мороза»)

20 ноября – Всемирный день ребенка («правовая гостиная» с участием специалистов; акция «Счастливый малыш»; концерт «Счастливое детство»; игровые программы в ДОУ)

21 ноября – День государственной налоговой службы РФ (встречи со специалистами, поздравления)

21 ноября – Всемирный день телевидения (конкурс рекламных роликов о городе, крае «TV-ярмарка»; встречи со специалистами, экскурсия на студию телевидения; мастер-класс «Школа дикторов»)

Последнее воскресенье ноября – День матери России

Декабрь

10 декабря – Всемирный день футбола (экскурсия в спортивную школу, встречи со спортсменами; дружеские турниры между школами; мастер-классы «Его Величество Футбол»; доклады о футбольных командах города, края)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

27 декабря – День спасателя Российской Федерации (встречи со специалистами, экскурсии в учреждения МЧС, мастер-классы «Школа безопасности»; конкурсы рисунков «Безопасность глазами детей»; конкурс докладов, презентаций, проектов «Они всегда на страже» о спасателях и спасательных операциях города, края)

Январь

7 января – Рождество Христово

8 января – День детского кино (выходы в кинотеатры)

11 января – День заповедников и национальных парков (фотовыставка «Уникальные памятники природы Хабаровского края»; экскурсии в заповедник, встречи со специалистами; конкурсы докладов, презентаций проектов «Заповедные жемчужины»; общешкольная игра «Заповедное Приамурье»)

13 января – День российской печати (мастер-классы, встречи с журналистами городских печатных изданий, экскурсии в городскую типографию; конкурсы классных газет)

19 января – Святое Богоявление, Крещение Господа Бога и Спаса Нашего Иисуса Христа (экскурсии в храмы, встречи со священниками)

27 января – Всемирный день таможенника (встречи со специалистами, экскурсии)

Февраль

2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий (встречи со специалистами «Водно-болотные уроки»; экологические дебаты «Похвалим свое болото»; фотовыставки «Водные сокровища Хабаровского края»)

8 февраля – День Российской науки (экскурсии в ВУЗы, встречи со специалистами; лекции молодых ученых для учащихся; «фестиваль науки» с приглашением специалистов ВУЗов, детского технопарка; игра-путешествие для старшеклассников «Вузы Дальнего Востока»)

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста (конкурс проектов «На войне детей не бывает»; урок мужества «Они остались юными навек»; встреча школьников с ветеранами ВОВ, узниками концлагерей, блокадниками, ветеранами локальных войн)

10 февраля – День памяти великого русского поэта А.С. Пушкина

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов в России (встреча с участниками локальных войн «Афганистан – дни, ушедшие в вечность», выставка-память «Афган – территория войны», экспозиция «Подвиг Русского солдата», посвященная комсомольчанам, проходившим службу в Афганистане.)

21 февраля – Международный день родного языка (встреча с писателями, учеными, журналистами «Чудесная сила родной речи»; конкурсы семейных команд на знание устного народного творчества, истории и культуры родного края, родословной; конкурсы чтецов на родном языке учащихся)

Март

3 марта – Всемирный день писателя (экскурсии в библиотеку, встречи с писателями; викторины на знание произведений дальневосточных авторов; конкурсы сочинений; мастер-классы «Школа юного писателя»)

8 марта – Международный женский день

22 марта – Всемирный День воды (праздник «Чистая вода для здорового мира»; акция «Амур просит помощи»; экскурсии на МУП «Горводоканал», встречи со специалистами)

25 марта – День работника культуры (экскурсии в учреждения культуры, встречи со специалистами; концерты)

26 марта – День юриста (встречи со специалистами; игра «Азбука правовых знаний»)

27 марта – Международный день театра (встречи с актерами городских театров; фотовыставка «Весь мир театр...и школа наша тоже»; игра «Комсомольск театральный...»)

Апрель

1 апреля – Международный день птиц (викторины «Знатоки птиц Приамурья», квест-игра «Птицы вокруг нас», фотовыставка «Пернатые друзья школы»)

7 апреля – Всемирный день здоровья (экскурсии в спортивные школы, встречи со спортсменами; дни Здоровья; конкурс «Самый спортивный класс»; фотоконкурсы «Здоровым быть модно», «Эмблемы здоровья»; экскурсии «Спортивные объекты города Комсомольска-на-Амуре»)

12 апреля – День космонавтики (классные часы «Космонавты-дальневосточники», «Его имя носит наш завод»; «Космодром «Восточный»; экскурсия «Гагаринские» памятные места в Комсомольске-на-Амуре; защита проектов «Космос для комсомольчан»; игра «Удивительный мир космоса»)

15 апреля – Всемирный День культуры (экскурсии в учреждения культуры, встречи с представителями творческих коллективов города)

22 апреля – Международный день Земли (акции «Весна в чистом городе», «Чистота.ru», «Цветущий город», «Наш двор – наша малая планета»; конкурс «Экофитодизайн»; фотоконкурс «Загадки Земли»; библиотечные уроки «Земля моя добрая»)

29 апреля – Международный день танца (фотовыставка «В отражении танца»; встречи с представителями городских хореографических коллективов)

Третья или четвертая неделя апреля – Весенняя Неделя Добра (социальные акции на пользу родного города и его жителей)

Май

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы (беседы, 15-минутки, классные часы «Героические подвиги комсомольчан на фронте и в тылу»; акции «Стена Памяти», «Я помню. Я горжусь!»; флэш-моб «Ура Победе!»; посещение Мемориального комплекса «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; экскурсии «Объекты воинской славы Комсомольска-на-Амуре»)

18 мая – Международный день музеев (экскурсии в городские музеи; встречи с работниками музеев)

21 мая – Праздник Тихоокеанского флота России (беседы, 15-минутки, классные часы «Россия – Великая морская держава», «Столица» Тихоокеанского флота», «Комсомольск-на-Амуре для Тихоокеанского флота. Корвет «Совершенный»)

